

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DI SEKOLAH

(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING IN PRESCHOOL)

NAZIR, N. M.¹ – CHEAR, S. L. S.^{1*} – NORDIN, N.² – AMIRUDDIN, S.³

¹ *Fakulti Pendidikan dan Sains Sosial, Universiti Selangor, Selangor, Malaysia.*

² *Universiti Pengurusan dan Teknologi Tunku Abdul Rahman, Sabah, Malaysia.*

³ *Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah, Sabah, Malaysia.*

**Penulis penghubung
e-mail: syedlamsah[at]unisel.edu.my*

(Received 26th August 2024; revised 24th November 2024; accepted 30th November 2024)

Abstrak. Kepentingan pengalaman pembelajaran di peringkat usia prasekolah adalah penting tetapi perlu selari dengan tahap perkembangan dan pertumbuhan mereka. Pembelajaran yang dilalui oleh kanak-kanak akan bertambah baik sekiranya mereka mengambil bahagian secara aktif dalam pengalaman pembelajaran. Mereka perlu mengalami sesuatu secara konkrit iaitu mereka boleh melihat, merasakan, memanipulasi, menyentuh, mendengar, dan kadang-kadang merasai sesuatu untuk mengetahui cara ia berfungsi. Antara strategi pembelajaran yang boleh dilaksanakan adalah pendekatan visual (belajar melalui melihat), auditori (belajar melalui pendengaran), sentuhan (belajar melalui sentuhan), dan kinestetik (belajar melalui melakukan dan bergerak). Objektif kajian ini adalah untuk menilai tahap amalan dan keberkesanan pengajaran kontekstual dalam kalangan guru-guru prasekolah. Kajian di lakukan di institusi prasekolah dalam daerah Hulu Selangor, Selangor. Analisis data adalah berdasarkan maklum balas guru-guru yang diperoleh melalui borang soal selidik. Edaran borang soal selidik dibuat melalui platform dalam talian (google form) kepada senarai institusi yang telah dikenalpasti. Skop kajian mencakupi empat dimensi iaitu (i) tahap pengetahuan guru (7 item), (ii) amalan pengajaran kontekstual (7 item), (iii) perubahan tingkah laku kanak-kanak (10 item), serta (iv) faktor-faktor menjayakan pengajaran kontekstual (6 item). Sebanyak 83 maklum balas diterima. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan guru mempunyai hubungan yang positif terhadap amalan pengajaran guru dalam bilik darjah dan perubahan tingkah laku kanak-kanak. Di samping itu, kesemua faktor sokongan iaitu memiliki prosedur yang sistematik, penetapan hasil pembelajaran yang spesifik, contoh-contoh dalam pengajaran yang berdasarkan persekitaran sekeliling, kaedah penilaian yang standard, kesinambungan pengajaran dan kesungguhan guru memainkan peranan untuk menjayakan amalan pengajaran kontekstual. Dapatan kajian ini boleh digunakan oleh kalangan pengusaha dan pentadbir khususnya di tadika swasta untuk merangka strategi pembangunan guru bagi meningkatkan amalan dan keberkesanan pengajaran kontekstual.

Katakunci: *pengajaran dan pembelajaran kontekstual, guru prasekolah, tingkah laku kanak-kanak, faktor sokongan pembelajaran*

Abstract. Learning experiences at preschool age are important but need to be in line with their level of development and growth. The learning that children go through will improve if they actively participate in the learning experience. They need to experience something concretely i.e. they can see, feel, manipulate, touch, hear, and sometimes feel something to know how it works. Among the learning strategies that can be implemented are visual (learning through sight), auditory (learning through hearing), tactile (learning through touch), and kinesthetic (learning through doing and moving). This study aimed to assess the level of practice and effectiveness of contextual teaching among preschool teachers. The study was conducted in private kindergartens in the district of Hulu Selangor, Selangor. The data analysis was based on the feedback of the teachers obtained through a questionnaire. The questionnaires were distributed through an online platform (Google Forms) to identified preschool institutions. The scope of the study covers four dimensions, namely (i) teachers' level of knowledge (7

items), (ii) contextual teaching practices (7 items), (iii) changes in children's behavior (10 items), and (iv) factors for the success of contextual teaching (6 items). A total of 83 responses were received. The findings of the study showed that teachers' level of knowledge had a positive relationship with teachers' teaching practices in the classroom and changes in children's behavior. In addition, all supporting factors such as having systematic procedures, setting specific learning outcomes, examples in teaching based on the surrounding environment, standardized assessment methods, continuity of teaching, and teacher commitment play a role in the success of contextual teaching practices. The findings of this study can be used by entrepreneurs and administrators, especially in private kindergartens, to formulate teacher development strategies to improve the practice and effectiveness of contextual teaching.

Keywords: *contextual teaching and learning, preschool teachers, children's behaviour, learning supporting factors*

Pengenalan

Pendekatan pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL) boleh dilaksanakan di semua semua peringkat pengajian (Wulandari, 2023). Pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL) ditakrifkan sebagai satu cara untuk memperkenalkan kandungan menggunakan pelbagai teknik pembelajaran aktif yang direka untuk membantu pelajar menghubungkan apa yang mereka sudah tahu dengan apa yang mereka harapkan untuk belajar, dan untuk membina pengetahuan baharu daripada analisis dan sintesis proses pembelajaran ini (Hudson dan Whisler, 2007). Secara praktiknya, CTL dapat dilaksanakan melalui pembelajaran berasaskan projek, berasaskan matlamat dan berorientasikan inkuiri. Pendekatan pengajaran melalui dua pusingan kajian tindakan juga turut dilakukan (Jayanti dan Rozimela, 2022). Definisi lebih praktikal oleh beberapa pengkaji (Gustina dan Djoehaeni, 2022; Kasim et al., 2021; Muznah et al., 2018) merujuk CTL sebagai konsep pembelajaran untuk membantu guru membuat hubungan antara subjek dan situasi dunia sebenar pelajar dan menggalakkan pelajar membuat hubungan antara pengetahuan yang mereka ada dan aplikasinya dalam kehidupan seharian mereka. Pembelajaran bermula dengan mengambil (mensimulasikan, menceritakan) peristiwa di dunia nyata dalam kehidupan seharian yang dialami oleh pelajar dan kemudian dibangkitkan ke dalam konsep pembelajaran yang dibincangkan. Dalam erti kata lain, pembelajaran kontekstual ialah prosedur pendidikan yang bertujuan untuk memahami makna subjek yang mereka pelajari dengan mengaitkannya dengan konteks kehidupan mereka sendiri dalam persekitaran sosial dan budaya masyarakat. CTL menghubungkan bahan yang diajar oleh guru dengan dunia sebenar dalam kehidupan seharian supaya memudahkan pelajar memahami bahan tersebut. Di samping itu, ia boleh menyedarkan pelajar bahawa apa yang dipelajari bukan hanya bahan, tetapi mempunyai aplikasinya dalam kehidupan seharian. Hubungan antara strategi pembelajaran dan impaknya kepada hasil pembelajaran bagi pendekatan CTL dapat dikaitkan kepada Teori Sambungan, Teori Konstruktivis, dan Teori Pembelajaran Aktif.

CTL dan teori sambungan

Menurut Berns dan Erickson (2001), pengajaran dan pembelajaran kontekstual membantu pelajar menghubungkan kandungan yang mereka pelajari dengan konteks kehidupan di mana kandungan itu boleh digunakan. Lebih banyak pengajaran kontekstual sebenarnya boleh berlaku daripada yang dijangkakan. Pertama, pelajar mesti dimaklumkan bahawa kerja yang mereka lakukan bergantung pada kemahiran yang sudah mereka miliki (membaca, menulis, logik, dll.). Vygotsky, merujuk kepada

jurang antara apa yang diketahui dan apa yang sedang dipelajari sebagai Zon Pembangunan Proksimal (Veer, 2020), dan dia menekankan kepentingan interaksi sosial antara pelajar dan seseorang (mungkin juga pelajar lain) yang lebih mahir. Semasa mereka berusaha untuk mencapai matlamat pembelajaran, pelajar menggunakan pengalaman terdahulu mereka dan membina pengetahuan sedia ada. Mereka mencari makna dalam keseluruhan proses pembelajaran, bukan hanya dalam kelas yang sedang diikuti tetapi melalui pembelajaran secara bersepadu, pelbagai disiplin dan konteks yang sesuai, mereka boleh menggunakan pengetahuan dan kemahiran yang diperoleh dalam konteks yang lebih pelbagai. Proses sambungan pengetahuan ini berlaku dalam berganda iaitu (i) pelajar dapat mengkaji semula apa yang mereka sudah tahu berkaitan dengan konsep baharu; (ii) mereka belajar tentang dan mengamalkan konsep baharu; dan (iii) mereka mengikat apa yang telah mereka pelajari dengan senario kehidupan sebenar.

CTL dan teori konstruktivis

Menggabungkan prinsip pengajaran kontekstual membantu menggalakkan pembelajaran yang sah dan meningkatkan kejayaan pelajar dengan membolehkan mereka membuat hubungan semasa mereka membina pengetahuan. Konsep membina pengetahuan adalah berbeza daripada dua pandangan popular pembelajaran terdahulu: (1) pembelajaran sebagai pengukuhan tindak balas, berdasarkan kajian pembelajaran haiwan dalam tetapan makmal, (2) pembelajaran sebagai pemerolehan pengetahuan, di mana pelajar secara pasif menyerap maklumat yang disampaikan oleh pakar. Pembelajaran konstruktivis ialah pembelajaran aktif di mana pelajar memiliki dan menggunakan pelbagai proses kognitif semasa proses pembelajaran. Proses kognitif utama termasuk memberi perhatian kepada maklumat yang berkaitan, menyusun maklumat tersebut ke dalam perwakilan yang koheren, dan mengintegrasikan perwakilan dengan pengetahuan sedia ada.

CTL dan teori pembelajaran aktif

Ramai pendidik menganggap pembelajaran aktif sebagai sebarang strategi yang menyimpang daripada format kuliah tradisional yang memerlukan seorang guru menyampaikan pengetahuan dengan bercakap mengenainya. Strategi seperti pembelajaran kooperatif dan kolaboratif, pembelajaran bersepadu, pembelajaran berasaskan masalah, dan pembelajaran berasaskan kerja boleh digunakan untuk menggalakkan siasatan dan merangsang pemikiran peringkat tinggi. Penyelidikan telah menunjukkan bahawa apabila pelajar dibenarkan memanipulasi pembelajaran, mereka menjadi penyelesaian masalah dan berupaya menggabungkan kemahiran tersebut di sepanjang pengalaman pendidikan formal mereka (Güner dan Erbay, 2021).

Pembelajaran kontekstual mempunyai tujuh komponen (Afni, 2020). Pertama, konstruktivisme iaitu asas falsafah dalam pembelajaran kontekstual yang bermaksud bahawa pengetahuan dibina dan hasilnya diperluaskan melalui konteks terhad. Kedua, menyiasat yang merupakan intipati pembelajaran kontekstual iaitu menyedari bahawa pengetahuan yang diperoleh bukanlah hasil daripada mengingati satu set fakta, tetapi hasil pencarian maklumat baharu. Ketiga, menyoal iaitu bertanya untuk memulakan langkah penyiasatan untuk mencari ilmu baharu. Keempat, komuniti pembelajaran iaitu memastikan proses dan hasil pembelajaran melibatkan pelbagai individu dan pihak lain secara bekerjasama. Kelima, pemodelan iaitu mendapatkan

sesuatu sumber rujukan tertentu untuk ditiru atau dijadikan sebagai panduan. Dalam CTL guru bukan satu-satunya model, tetapi model itu boleh direka bentuk dengan melibatkan pelajar. Keenam, refleksi iaitu tindakan untuk memikirkan semula apa yang telah dipelajari dan perkaitannya dengan hal-hal lain. Terakhir adalah penilaian sah, iaitu merekod dan menentusahkan proses yang dijalankan oleh guru untuk mengumpul data mengenai perkembangan pembelajaran pelajar. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran kontekstual termasuk mencari hubungan, mengalami, memohon, bekerjasama dan memindahkan. Melalui strategi ini, guru boleh merangsang pelajar untuk mencari pengetahuan baharu mereka dengan menghubungkan pengetahuan yang sudah mereka miliki dengan situasi sebenar. Jadi pelajar lebih terlibat secara aktif dan boleh mempunyai pembelajaran yang bermakna melalui objek ketara dalam persekitaran mereka. Selain itu, pelajar juga boleh belajar dengan lebih produktif dan boleh memahami konsep dengan mudah.

Kajian berkaitan pendekatan CTL telah banyak dilakukan. Pendekatan CTL yang dilaksanakan melalui dua pusingan kajian tindakan terhadap pelajar sekolah menengah didapati berjaya meningkatkan kemahiran menulis kalangan pelajar (Jayanti dan Rozimela, 2022). Pendekatan CTL juga memberi kesan positif terhadap kemahiran literasi matematik (Afni, 2020), dan berkomunikasi (Tungka et al., 2023). Menurut Kasim et al. (2021), CTL turut berupaya membina perwatakan pelajar serta banyak membantu guru-guru baru untuk memahami dan menguasai kemahiran dengan lebih baik berkaitan dengan pembelajaran kontekstual dan ia sejajar dengan tuntutan dan perubahan semasa. Di peringkat prasekolah kajian oleh Muznah et al. (2018) membuktikan bahawa kanak-kanak yang didedahkan dengan CTL (kumpulan eksperimen) menunjukkan peningkatan kemahiran sosial dan kognitif jika dibandingkan sebelum mengikuti pembelajaran tersebut. Aktiviti di luar bilik darjah seperti pembelajaran alam sekitar yang dilaksanakan mengikut pendekatan CTL dibuktikan juga mampu meningkatkan kemahiran pemikiran kritis kanak-kanak prasekolah (Gustina dan Djoehaeni, 2022). Kajian-kajian ini mengukuhkan dapatan bahawa CTL memberi manfaat kepada peningkatan kemahiran psikomotor serta proses pembentukan personaliti, tingkah-laku dan sosial kanak-kanak. Oleh itu kemahiran melaksanakan CTL perlu dikuasai oleh kalangan guru-guru dan cuba dilaksanakan. Objektif kajian ini adalah untuk menilai tahap amalan dan keberkesanan CTL dalam kalangan guru-guru prasekolah. Secara spesifik soalan-soalan kajian dibina untuk mengukur tahap pengetahuan guru, tahap pelaksanaan CTL, perubahan tingkah laku murid dan faktor-faktor yang mendokong kejayaan pelaksanaan CTL di prasekolah.

Instrumen dan Metod Kajian

Reka bentuk kajian ini berasaskan kaedah tinjauan iaitu mengumpul data kuantitatif menggunakan borang soal selidik yang diadaptasi daripada Kadir (2013) dan Hartoyo (2009). Kajian ini menyasarkan kalangan guru prasekolah dalam daerah Hulu Selangor, Selangor. Daerah ini dipilih kerana ia dapat mewakili kalangan guru atau institusi bandar dan luar bandar. Senarai institusi kajian diperoleh melalui carian di halaman e-Prasekolah Kementerian Pendidikan Malaysia [Negeri Selangor/PPD Kuala Langat/Aktif/Swasta]. Jumlah institusi yang disenaraikan di bawah PPD Hulu Selangor adalah sebanyak 182 buah iaitu 44 KPM, 62 swasta, 60 Kemas, dan 16 JPNIN. Berdasarkan kepada jadual populasi Krejcie dan Morgan (1970), pengkaji memerlukan 123-127 institusi sebagai lokasi kajian (responden). Borang soal-selidik diedarkan

melalui Google form kepada pengusaha, guru besar atau guru-guru yang telah dikenalpasti bagi setiap institusi. Skop kajian mencakupi empat dimensi iaitu (i) tahap pengetahuan guru (7 item), (ii) amalan pengajaran kontekstual (7 item), (iii) perubahan tingkah laku kanak-kanak (10 item), dan (iv) faktor-faktor menjayakan pengajaran kontekstual (6 item). Analisis data menggunakan perisian Statistical Package for Social Science (SPSS v.23) untuk mencari nilai mean bagi setiap domain dan item kajian. Analisis korelasi adalah untuk mengukur pertalian antara pemboleh ubah kajian.

Dapatan dan Perbincangan Kajian

Kebolehpercayaan instrumen

Tahap kebolehpercayaan instrumen diukur berdasarkan nilai Alpha Cronbach. Didapati nilai bagi semua empat dimensi kajian berada pada julat skor yang tinggi iaitu antara 0.856-0.878 seperti ditunjukkan di *Jadual 1*. Menurut Barbera et al. (2020), nilai 0.7 lazimnya diterima tetapi tiada kesepakatan tentang nilai sebenar kerana ia bergantung kepada kehendak sesuatu kajian dan penjelasan yang diberi (Ursachi et al., 2015). Maka nilai tinggi yang dicatatkan bagi semua dimensi dalam kajian ini menunjukkan bahawa adaptasi soal selidik yang digunakan adalah bersesuaian dengan faktor persekitaran di lokasi kajian dan latar belakang responden.

Jadual 1. Nilai pekali Alpha Cronbach bagi setiap dimensi soal selidik.

No	Dimensi	Bil. Item	Nilai Alpha Cronbach	Tahap kebolehpercayaan
1.	Pengetahuan guru	7	.860	Tinggi
2.	Amalan PdP	7	.878	Tinggi
3.	Perubahan tingkah laku murid	10	.870	Tinggi
4.	Faktor-faktor sokongan	6	.856	Tinggi

Profil respon

Sebanyak 83 maklum balas telah diterima dan dianalisis. Didapati majoriti responden adalah daripada tadika swasta (69.9%) manakala selebihnya daripada Tabika KEMAS, Prasekolah Sekolah Kebangsaan (KPM), Tadika Perpaduan dan tadika-tadika yang diselia oleh Majlis Agama Islam (MAIS) atau Jabatan Agama Islam (JAIS). Berdasarkan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), lokasi bagi tadika-tadika ini dikategorikan sebagai kawasan bandar (38.6%), luar bandar (32.5%) dan pinggir bandar (28.9%). Majoriti responden adalah guru-guru perempuan (89.2%), berusia kurang 30 tahun (63.9%), memiliki sekurang-kurangnya kelayakan diploma (63.8%), bidang pendidikan awal kanak-kanak (89.2%) dan berpengalaman tidak kurang daripada tiga tahun (61.4%). Maklumat terperinci ditunjukkan di *Jadual 2*.

Jadual 2. Profil responden.

Maklumat responden	Kekerapan	Peratusan (%)	Kumulatif (%)
Kategori institusi			
Prasekolah KPM	8	9.6	9.6
Tabika KEMAS	10	12.0	21.6
Tadika Perpaduan	5	6.0	27.6
JAIS/MAIN	2	2.4	30.0
Tadika swasta	58	69.9	100.0
Lokasi institusi			
Bandar	32	38.6	38.6
Pinggir bandar	15	18.1	56.7
Luar bandar	27	32.5	89.2
Pedalaman	9	10.8	100.0
Jantina (Lelaki)	9	10.8	10.8

Jantina (Perempuan)	74	89.2	100.0
Peringkat usia			
Bawah 25 tahun	33	39.8	39.8
25-30 tahun	20	24.1	63.9
31-40 tahun	14	16.9	80.8
Atas 40 tahun	16	19.3	100.0
Kelulusan akademik tertinggi			
SPM/STPM	4	4.8	4.8
Diploma	49	59.0	63.8
Sarjana Muda	24	28.9	92.7
Sarjana/Master	5	6.0	100.0
Bidang PAKK	74	89.2	89.2
Bidang bukan PAK	9	10.8	100.0
Pengalaman mengajar			
Kurang 3 tahun	32	38.6	38.6
3-6 tahun	30	36.1	74.7
7-10 tahun	10	12.0	86.7
Lebih 10 tahun	11	13.3	100.0

Skor purata pemboleh ubah

Skor mean bagi setiap pemboleh ubah (atau dimensi kajian) ditunjukkan di *Jadual 3*, manakala tafsiran skor di *Jadual 4*. Nilai mean yang dicatatkan untuk semua pemboleh ubah adalah antara 3.97-4.16 iaitu pada aras tinggi. Ianya bermaksud tahap pengetahuan responden mengenai pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL) adalah tinggi, dan tahap perlaksanaannya juga pada tahap tinggi. Perubahan tingkahlaku yang ditunjukkan oleh murid juga adalah tinggi.

Jadual 3. Mean bagi setiap dimensi kajian pendekatan EMK di prasekolah.

Pemboleh ubah	Nilai mean	Sisihan piawai	Varians
Pengetahuan guru	4.16	.557	.310
Amalan PdP	4.00	.573	.329
Perubahan tingkah laku murid	3.97	.486	.236

Jadual 4. Tafsiran berdasarkan skala skor.

Julat skor mean	Taksiran
1.00-1.80	Sangat rendah
1.81-2.60	Rendah
2.61-3.40	Sederhana
3.41-4.20	Tinggi
4.21-5.00	Sangat tinggi

Tahap pengetahuan guru

Objektif pertama kajian ini adalah untuk mengukur tahap pengetahuan guru terhadap pendekatan pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL). Berdasarkan tafsiran skor 5 mata skala Likert yang ditunjukkan di *Jadual 4* di atas, maka didapati nilai mean bagi semua item bagi pengetahuan guru adalah tinggi iaitu antara 4.00-4.25 seperti ditunjukkan di *Jadual 5*. Ia dapat dinyatakan seperti berikut: (a) Skor mean tertinggi yang dicatatkan adalah bersikap adil dan memberi penilaian yang saksama terhadap murid (*authentic assessment*) (4.30), bersedia menjadi model kepada murid (*modelling*) (4.25), dan mengambil iktibar daripada tindakan yang telah dilakukan dari kejadian sekeliling (*reflection*) (4.24); dan (b) Skor mean terkecil adalah memastikan murid dapat berfikir secara kritis apabila mereka mengamati dan cuba memahami sesuatu (*inquiry*) (4.00), dan menggalakkan murid belajar dalam kumpulan supaya mereka dapat bekerjasama dan bertukar pengalaman (*learning community*) (4.07).

Jadual 5. Skor mean bagi setiap item pengetahuan guru.

Pernyataan	Mean	Sisihan piawai	Varians
Saya bersikap adil dan memberi penilaian yang saksama terhadap murid (authentic assessment).	4.30	.777	.603
Saya bersedia menjadi model kepada murid (modelling).	4.25	.794	.630
Saya mengambil iktibar daripada tindakan yang telah dilakukan dan kejadian sekeliling (reflection).	4.24	.709	.502
Saya memastikan murid memahami hasil pembelajaran berdasarkan pengalaman yang dilalui (constructivisme).	4.14	.646	.418
Saya mendorong, membimbing dan menilai kemampuan berfikir murid (questioning).	4.11	.765	.586
Saya menggalakkan murid belajar dalam kumpulan supaya mereka dapat bekerjasama dan bertukar pengalaman (learning community).	4.07	.793	.629
Saya memastikan murid dapat berfikir secara kritis apabila mereka mengamati dan cuba memahami sesuatu (inquiry).	4.00	.796	.634

Tahap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL)

Objektif kedua kajian ini adalah untuk mengukur tahap amalan pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL) dalam kalangan guru. Berdasarkan tafsiran skor 5 mata skala Likert, maka didapati nilai mean bagi semua item adalah tinggi iaitu antara 3.88-4.14 seperti ditunjukkan di *Jadual 6*. Ia dapat dinyatakan seperti berikut: (a) Skor mean tertinggi yang dicatatkan adalah melaksanakan pembelajaran dalam situasi yang menyeronokkan (*learning as an enjoy activity*) (4.14), dan memberi penekanan kepada aspek proaktif, kreatif, produktif, dalam pembelajaran (*learning to ask, to inquiry, to work together*) (4.11); dan (b) Skor mean terkecil adalah melaksanakan pembelajaran dalam konteks autentik iaitu mengarah kepada kehidupan nyata (*learning in real life setting*) (3.88), mendedahkan murid kepada pelbagai kemahiran dan pengalaman untuk keperluan kehidupan nyata (*learning by doing*) (3.90), dan memberi kesempatan kepada murid untuk melakukan aktiviti yang berkaitan dengan kehidupan nyata (*meaningful learning*) (3.90).

Jadual 6. Skor mean bagi setiap item amalan PdP-kontekstual.

Pernyataan	Mean	Sisihan piawai	Varians
Saya melaksanakan pembelajaran dalam situasi yang menyeronokkan (<i>learning as an enjoy activity</i>).	4.14	.783	.613
Saya memberi penekanan kepada aspek proaktif, kreatif, produktif, dalam pembelajaran (<i>learning to ask, to inquiry, to work together</i>).	4.11	.749	.561
Saya melaksanakan pembelajaran yang memberi peluang untuk murid untuk saling bekerjasama, berbincang dan saling membantu (<i>learning in a group</i>).	4.06	.786	.618
Saya memberikan kesempatan kepada murid untuk mengenal hati budi masing-masing melalui pembelajaran (<i>learning to know each other deeply</i>).	4.01	.724	.524
Saya memberi kesempatan kepada murid untuk melakukan aktiviti yang berkaitan dengan kehidupan nyata (<i>meaningful learning</i>).	3.90	.709	.503
Saya mendedahkan murid kepada pelbagai kemahiran dan pengalaman untuk keperluan kehidupan nyata (<i>learning by doing</i>).	3.90	.806	.649
Saya melaksanakan pembelajaran dalam konteks autentik iaitu mengarah kepada kehidupan nyata (<i>learning in real life setting</i>).	3.88	.722	.522

Tahap perubahan tingkah laku murid dalam bilik darjah

Objektif ketiga kajian ini adalah untuk menentukan tahap perubahan tingkah laku murid dalam bilik darjah berdasarkan pemerhatian daripada kalangan guru. Didapati nilai mean bagi semua item adalah tinggi iaitu antara 3.67-4.18 seperti ditunjukkan di *Jadual 7*. Ia dapat dinyatakan seperti berikut: (a) Skor mean tertinggi yang dicatatkan adalah murid berbangga dengan tingkahlaku baik yang dipamerkan (4.18), murid bermotivasi untuk berperilaku baik (4.11), dan murid aktif dalam pembelajaran (4.11); dan (b) Skor mean terkecil adalah murid berfikir secara kritis (3.67), murid mengaitkan hasil pembelajaran kepada kehidupan seharian (3.88), dan murid mampu menyimpulkan hasil pembelajaran (3.89).

Jadual 7. Skor mean bagi setiap item amalan EMK dalam strategi PdP.

Pernyataan	Mean	Sisihan piawai	Varians
Murid berbangga dengan tingkahlaku baik yang dipamerkan.	4.18	.701	.491
Murid bermotivasi untuk berperilaku baik.	4.11	.781	.610
Murid aktif dalam pembelajaran.	4.11	.644	.415
Murid belajar bersama dan saling membantu.	4.05	.731	.534
Murid dapat memberikan contoh yang berbeza mengikut situasi.	3.95	.661	.437
Murid dapat menyampaikan kefahaman dengan cara yang berbeza.	3.94	.755	.569
Murid dapat mengikuti pembelajaran dalam pelbagai situasi.	3.94	.705	.496
Murid mampu menyimpulkan hasil pembelajaran.	3.89	.716	.512
Murid mengaitkan hasil pembelajaran kepada kehidupan seharian.	3.88	.755	.571
Murid berfikir secara kritis.	3.67	.700	.490

Faktor-faktor sokongan pelaksanaan CTL

Objektif keempat kajian adalah untuk mengetahui faktor-faktor sokongan bagi menjayakan pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL). Nilai mean bagi semua item adalah tinggi iaitu antara 3.93-4.17 seperti ditunjukkan di *Jadual 8*. Ia dapat dinyatakan seperti berikut: (a) Skor mean tertinggi yang dicatatkan adalah merujuk kepada faktor kesungguhan guru (skim perkhidmatan guru) (4.17), kaedah penilaian yang standard (menetapkan dengan jelas hasil pembelajaran) (4.08), dan kesinambungan antara matapelajaran (4.08); dan (b) Skor mean terkecil adalah kemampuan memilih contoh-contoh yang sesuai dengan persekitaran sekeliling (menetapkan keadaan lingkungan secara spesifik) (3.93), dan menetapkan hasil pembelajaran yang spesifik (model PdP yang menentukan tujuan yang khusus dan mudah dijalankan) (3.95).

Jadual 8. Skor mean bagi setiap item faktor sokongan menjayakan PdP-kontekstual.

Pernyataan	Mean	Sisihan piawai	Varians
Kesungguhan guru (skim perkhidmatan guru).	4.17	.678	.459
Kaedah penilaian yang standard (menetapkan dengan jelas hasil pembelajaran).	4.08	.684	.468
Kesinambungan antara matapelajaran (berdasarkan KSPK).	4.08	.736	.542
Memiliki prosedur yang sistematik (untuk memodifikasi perilaku murid berdasarkan garis panduan, skema dan dasar yang ditetapkan/ cara mengajar yang teratur dan mudah difahami).	4.00	.563	.317
Penetapan hasil pembelajaran yang spesifik (model PdP yang menentukan tujuan yang khusus dan mudah dijalankan).	3.95	.623	.388
Contoh-contoh yang sesuai dengan persekitaran sekeliling (menetapkan keadaan lingkungan secara spesifik)	3.93	.793	.629

Analisis korelasi antara pembolehubah

Objektif kelima kajian adalah untuk menentukan perkaitan antara pembolehubah iaitu tahap pengetahuan guru dan amalan pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL) terhadap perubahan tingkahlaku murid dalam bilik darjah. Nilai korelasi Pearson

antara pemboleh ubah ditunjukkan di *Jadual 9*, manakala *Jadual 10* memberikan tafsiran bagi julat skor tersebut. Didapati terdapat korelasi positif pada kadar sederhana antara pemboleh ubah. Nilai korelasi lebih tinggi diperhatikan antara amalan CTL terhadap perubahan tingkah laku murid (0.667), berbanding pengaruh pengetahuan guru terhadap amalan CTL (0.657), dan pengaruh pengetahuan guru terhadap perubahan tingkahlaku murid (0.642). Ianya bermaksud apabila guru meningkatkan amalan pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL), ia hanya memberi kesan yang sederhana terhadap perubahan tingkah laku murid.

Jadual 9. Nilai korelasi Pearson antara pemboleh ubah.

Pembolehubah	Pengetahuan guru	Amalan CTL	Perubahan tingkah laku kanak-kanak
Pengetahuan guru	1	.657**	.642**
Pelaksanaan CTL		1	.667**
Perubahan tingkahlaku kanak-kanak			1

*Nota: **Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed); *Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).*

Jadual 10. Tafsiran skor korelasi antara pembolehubah.

Nilai Kolerasi	Taksiran
1	Korelasi sempurna (Positif/Negatif)
± 0.90 to ± 0.99	Korelasi yang sangat tinggi (Positif/Negatif)
± 0.70 to ± 0.89	Korelasi tinggi (Positif/Negatif)
± 0.50 to ± 0.69	Korelasi sederhana (Positif/Negatif)
± 0.30 to ± 0.49	Korelasi rendah (Positif/Negatif)
± 0.10 to ± 0.29	Korelasi sangat rendah (Positif/Negatif)
± 0.0 to ± 0.09	Tiada korelasi/Boleh diabaikan

Kajian ini membuktikan bahawa pendekatan pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL) boleh dilaksanakan di prasekolah. Namun begitu ia hanya memberi kesan yang sederhana terhadap tingkah laku kanak-kanak. Kajian ini juga menunjukkan bahawa tahap pengetahuan guru memberi kesan yang sederhana terhadap pelaksanaan CTL di prasekolah. Faktor kesungguhan dan kefahaman guru serta kemampuan kalangan guru untuk mengaitkan aktiviti pembelajaran antara beberapa sesi pengajaran dianggap penting untuk menjayakan pendekatan CTL. Saranan oleh Jayanti dan Rozimela (2022), agar guru mengambil langkah lebih spesifik iaitu langkah-langkah seperti dilaksanakan dalam kajian tindakan boleh dipertimbangkan bagi meningkatkan keberkesanan pendekatan CTL di prasekolah. Antaranya adalah menyediakan bahan pembelajaran yang sesuai, membuat pemerhatian yang teliti dan disusuli dengan tindakan pembetulan untuk memastikan kanak-kanak bertindakbalas seperti yang diharapkan. Selain itu guru turut disaran untuk mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif, mengawal tindakan dan tindak balas yang dipamerkan oleh para pelajar serta memberi anugerah kepada pencapaian mereka (Lotulung et al., 2018). Ia penting supaya pelajar dapat belajar bekerja secara aktif dalam kumpulan, dan seterusnya memberi lebih banyak peluang kepada pelajar untuk terlibat secara aktif dalam proses pembinaan pengetahuan, kemahiran, sikap dalam kumpulan. Sememangnya para pelajar akan memahami dengan cara berbeza apabila didedahkan dengan pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL), dan model pembelajaran langsung (SDL) (Dewi dan Primayana, 2019).

Walaupun pendekatan CTL dapat digunakan untuk pelbagai mata pelajaran, namun masih ramai kalangan guru tidak mengetahuinya (Afni, 2020). Guru memerlukan

bantuan merancang pengajaran mereka dan berlatih melaksanakan rancangan pengajaran dengan tepat (Yasin et al., 2023). Antara masalah untuk melaksanakan pendekatan CTL adalah kesukaran dalam mewujudkan persekitaran pembelajaran kolaboratif, kekangan masa, cabaran dalam mereka bentuk tugas pembelajaran yang berkaitan, jurang keupayaan pelajar dan halangan kepada penyepaduan teknologi (Ali dan Hasanah, 2024). Faktor kontekstual seperti latar belakang sosio-ekonomi pelajar dan jangkakan masyarakat juga memainkan peranan penting. Walaupun menghadapi cabaran, sesetengah guru berjaya membangunkan strategi inovatif. Penyelidikan ini menyerlahkan kerumitan melaksanakan pembelajaran kontekstual dan keperluan untuk pendekatan sistemik dalam pembaharuan pendidikan, yang melibatkan transformasi dalam amalan pengajaran, struktur sekolah dan budaya.

Kesimpulan

Pengajaran dan pembelajaran kontekstual (CTL) di prasekolah memerlukan perancangan rapi khususnya daripada aspek kemahiran guru dan keanjalan struktur pengajian. Kejayaan dan keberkesanan CTL di prasekolah sama sekali tidak dapat disamakan di peringkat pendidikan menengah atau pendidikan universiti. Namun begitu, pendedahan CTL di prasekolah akan memberi ruang kepada para pelajar dan guru untuk memahami pengetahuan asas yang diperlukan bagi mereka melibatkan diri dengan lebih bermakna di peringkat sekolah menengah dan universiti kelak.

Penghargaan

Terima kasih kepada Nurul Syafirah Abdul Malik dan Nur Afiqah Nazurah Abdullah iaitu pelajar semester akhir bagi program Sarjana Muda Pendidikan (Kepujian) (Pendidikan Awal Kanak-Kanak), Universiti Selangor yang membantu dalam proses pengumpulan data. Sebahagian daripada data kajian digunakan untuk penulisan tesis tahun akhir dan telah diberikan gred yang sewajarnya. Sebaliknya, kandungan artikel ini tidak mengambil mana-mana perenggan daripada tesis tersebut.

Konflik Kepentingan

Proses pengumpulan data melibatkan persetujuan daripada institusi-institusi kajian. Penyelidik tidak terikat untuk menyenaraikan nama institusi-institusi terlibat. Kajian ini mendapat kelulusan daripada institusi penyelidik tanpa sumbangan kewangan. Penyelidik tidak terikat untuk memilih jenis penerbitan tetapi perlu menyatakan nama institusi bagi setiap penerbitan.

RUJUKAN

- [1] Afni, N. (2020): Contextual teaching and learning (CTL) as a strategy to improve students mathematical literacy. – In *Journal of Physics: Conference Series*, IOP Publishing 1581(1): 8p.
- [2] Ali, M.K., Hasanah, A. (2024): Challenges in Implementing Contextual Teaching and Learning: A Teacher Perspective Study. – *HORIZON: Indonesian Journal of Multidisciplinary* 2(2): 66-80.

- [3] Barbera, J., Naibert, N., Komperda, R., Pentecost, T.C. (2020): Clarity on Cronbach's alpha use. – *Journal of Chemical Education* 98(2): 257-258.
- [4] Berns, R.G., Erickson, P.M. (2001): *From Behaviorism to Constructivism and Contextual Teaching and Learning*. – National Dissemination Center for Career and Technical Education, Columbus 9p.
- [5] Dewi, P.Y.A., Primayana, K.H. (2019): Effect of learning module with setting contextual teaching and learning to increase the understanding of concepts. – *International Journal of Education and Learning* 1(1): 19-26.
- [6] Güner, P., Erbay, H.N. (2021): Metacognitive Skills and Problem-Solving. – *International Journal of Research in Education and Science* 7(3): 715-734.
- [7] Gustina, A.D., Djoehaeni, H. (2022): Contextual teaching-learning effectiveness in improving critical thinking skills kindergarten children in Environmental Education Materials. – *International Journal of Advanced Multidisciplinary Research and Studies* 2(2): 125-130.
- [8] Hartoyo, F.T. (2009): Penerapan model pembelajaran kontekstual berbasis kompetensi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. – *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran* 39(1): 67-78.
- [9] Hudson, C.C., Whisler, V.R. (2007): Contextual teaching and learning for practitioners. – *Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics* 6(4): 54-58.
- [10] Jayanti, G.S., Rozimela, Y. (2022): Using contextual teaching and learning (CTL) strategy to improve students' writing skill. – In 67th TEFLIN International Virtual Conference & the 9th ICOELT 2021 (TEFLIN ICOELT 2021), Atlantis Press 5p.
- [11] Kadir, A. (2013): Konsep pembelajaran kontekstual di sekolah. – *Dinamika Ilmu* 13(1): 17-38.
- [12] Kasim, T.S.A.T., Yusoff, Y.M., Mansor, F. (2021): Building Student Character through Contextual Learning Approach: Islamic Education Novice Teachers' Experiences. – *Islamiyyat* 43(2): 39-52.
- [13] Krejcie, R.V., Morgan, D.W. (1970): Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement* 30(3): 607-610.
- [14] Lotulung, C.F., Ibrahim, N., Tumurang, H. (2018): Effectiveness of Learning Method Contextual Teaching Learning (CTL) for Increasing Learning Outcomes of Entrepreneurship Education. – *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET* 17(3): 37-46.
- [15] Muznah, M., Masitoh, S., Hasibuan, R. (2018): The Implementation Of Contextual Teaching And Learning (CTL) Improving Social Skill And Cognitive Development Of Kindergarten Children Group B. In 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018), Atlantis Press 3p.
- [16] Tungka, A.N., Rore, I., Latif, J.A. (2023): Contextual Teaching and Learning Models in Improving Learning Motivation and Communication Skills of Students in the Social Sciences Subject at Tadulako Sports Public High School. – *Journal of Scientific Research, Education, and Technology (JSRET)* 2(3): 945-956.
- [17] Ursachi, G., Horodnic, I.A., Zait, A. (2015): How reliable are measurement scales? External factors with indirect influence on reliability estimators. – *Procedia Economics and Finance* 20: 679-686.
- [18] Veer, R.V.D. (2020): Vygotsky's Theory. – *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development* 7p.
- [19] Wulandari, W.T. (2023): Contextual Learning Approach: Development of Worksheet in Physics Subjects. – *Schrödinger: Journal of Physics Education* 4(2): 53-58.
- [20] Yasin, B., Mustafa, F., Safina, D., Yusuf, Y., Sarinauli, B. (2023): Introducing Contextual Teaching and Learning as a Transition from Textbook-Based Curriculum to the National Curriculum. – *European Journal of Educational Research* 12(4): 1767-1779.